

LISTA DE VERIFICACIÓN – DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE

	cciones: Marca con 🔽 las situaciones que observas en tu alumno/	a. Esta lista es una
herran	nienta de orientación, no sustituye la evaluación profesional.	
◎ INI	FORMACIÓN BÁSICA	
Nomb	re del niño/a:	
Edad:	Grado escolar: Fecha en que se responde:	
Evalua	ado por:	
LE	CTURA Y ESCRITURA	
Dificu	Itades con la Lectura	
	Lee más lentamente que otros niños de su edad	
	Confunde frecuentemente letras similares (b/d, p/q, m/w)	
	Omite, agrega o sustituye palabras al leer	
	Tiene dificultad para recordar lo que acaba de leer	
	Evita actividades que requieren leer	
	Se fatiga rápidamente al leer	
	Tiene problemas para conectar sonidos con letras	
	Dificultad para reconocer palabras comunes	
Dificu	Itades con la Escritura	
	Su escritura es ilegible o muy desordenada	
	Escribe muy lentamente	
	Confunde frecuentemente mayúsculas y minúsculas	
	Tiene muchos errores de ortografía	
	Escribe la misma palabra de diferente manera	







	Dificultad para organizar ideas por escrito	
	Se cansa rápidamente al escribir	
	Evita tareas de escritura	
Subtot	tal Lectura/Escritura:/16	
III MA	ATEMÁTICAS	
Conce	ptos Numéricos	
	Dificultad para contar hacia atrás	
	Confunde números similares (6/9, 12/21)	
	No comprende conceptos de "más que" o "menos que"	
	Problemas para reconocer patrones numéricos	
	Dificultad con conceptos de tiempo (horas, días, meses, etc.)	
	No entiende el valor posicional de los números	
Opera	ciones Matemáticas	
	Tiene problemas con sumas y restas básicas	
	Usa los dedos para contar o requiere más tiempo que sus pares	
	Dificultad para memorizar tablas de multiplicar	
	Problemas para resolver problemas matemáticos escritos	
	Confunde símbolos matemáticos (+, -, x, ÷)	
	Dificultad para estimar cantidades	
Subtot	tal Matemáticas:/12	





ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Atención

Se distrae fácilmente con sonidos o movimientos
Dificultad para mantener atención en tareas
Parece no escuchar cuando se le habla directamente
Deja tareas incompletas frecuentemente
Salta de una actividad a otra sin terminar
Olvida instrucciones que acaba de escuchar

Concentración y Memoria

- Olvida hacer tareas o traer materiales frecuentemente
 Dificultad para seguir instrucciones de varios pasos
 Problemas para recordar secuencias (días de la semana, alfabeto, etc.)
 Pierde objetos necesarios para actividades
 Dificultad para organizar tareas y actividades
- Subtotal Atención/Concentración: ___/12

Parece soñar despierto frecuentemente

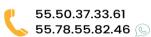
LENGUAJE

Lenguaje Expresivo

- Vocabulario limitado para su edad
 Dificultad para encontrar la palabra correcta
 Habla en oraciones muy cortas o simples
 Errores frecuentes en gramática
 Dificultad para contar historias de manera ordenada
- □ Problemas para explicar ideas claramente



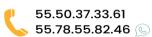




Lengu	uaje Receptivo			
	□ No comprende instrucciones complejas			
	□ Responde de manera inapropiada a preguntas			
	Dificultad para seguir conversaciones largas			
	Problemas para entender chistes o bromas			
	Interpretación literal de expresiones figuradas o sarcasmo			
	Confusión con palabras que suenan similar (pato/gato)			
Subtot	otal Lenguaje:/12			
<mark>⊀ ÁR</mark>	REA MOTORA			
Motric	cidad Fina			
	Dificultad para usar tijeras			
	Problemas para abrocharse botones o amarrarse los zapatos			
	Escritura muy lenta o torpe			
	Dificultad para colorear dentro de los límites			
	Evita actividades de manualidades			
Motric	cidad Gruesa			
	Torpeza al correr, saltar o trepar			
	Dificultad para atrapar o lanzar una pelota			
	Problemas de equilibrio			
	Coordinación pobre en deportes			
	Se tropieza o choca con objetos frecuentemente			
	No respeta el espacio personal de los demás frecuentemente			

Subtotal Coordinación: ___/12





O ÁREA SOCIOEMOCIONAL

Aspectos	Emocional	es
, topootoo	- III O O I O I I II	-

Ш	Baja autoestima	relacionada	con el	aprendizaje

Frustración frecuente con las tareas escolares

Ansiedad antes de exámenes o presentaciones

Dice "no puedo" antes de intentar

☐ Cambios de humor relacionados con la escuela

Aspectos Sociales

Dificultad para hacer amigos

Problemas para interpretar señales sociales (gestos)

Evita participar en actividades grupales

Dificultad para esperar su turno

Problemas para seguir reglas sociales

Prefiere jugar solo(a) que con otros niños

Subtotal Socioemocional: ___/12

COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO

Comportamiento en Clase

Reportes frecuentes de problemas de comportamiento

Dificultad para seguir rutinas escolares

Se levanta del asiento frecuentemente

Interrumpe a otros constantemente

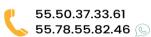
Dificultad para trabajar independientemente

Necesita recordatorios constantes para empezar o continuar sus actividades

Rendimiento Académico

Calificaciones por debajo del promedio





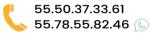




☐ Gran diferencia entre esfuerzo y resultados			
□ Comenta frecuentemente que está aburrido o se queja de las actividades			
PUNTUACIÓN TOTAL:/88			
¥ INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			
ZONA VERDE (0-15 puntos)			

- Las dificultades observadas son mínimas y probablemente normales para la edad
 - Acciones recomendadas:
 - Continúa monitoreando el desarrollo.
 - Mantén comunicación regular con los padres de familia.





ZONA AMARILLA (16-30 puntos)

Atención recomendada

• Se observan algunas dificultades que requieren atención

Acciones recomendadas:

- Habla con los padres y el Departamento de Psicopedagogía sobre las observaciones.
- Considera estrategias de apoyo o adecuaciones.
- Monitorea de manera específica el progreso durante 2-3 meses.

ZONA NARANJA (31-45 puntos)

Evaluación profesional sugerida

- Las dificultades son significativas y persistentes
 - Acciones recomendadas:
 - Habla con los padres y el Departamento de Psicopedagogía sobre las observaciones.
 - Solicita una evaluación psicopedagógica.
 - Implementa estrategias de apoyo y adecuaciones inmediatas.

ZONA ROJA (46+ puntos)

Intervención urgente necesaria

- Las dificultades son severas y afectan múltiples áreas
 - Acciones inmediatas:
 - Habla con los padres y el Departamento de Psicopedagogía sobre las observaciones.
 - Solicita una evaluación profesional urgente.
 - Crea un plan de intervención individualizado.







ÀREAS DE MAYOR ATENCIÓN

Identifica las 3 áreas con mayor puntuación:

1.	Área: _	Puntuación:	Dificultades principales observadas:
	0		
	0		
	0		
2.	Área:	Puntuación:	Dificultades principales observadas:
	0		
	0		
	0		
2	Árooi	Duntuggiánu	Dificultades principales observadas:
ა.	Area: _		
	0		
	0		

Si requieres de asesoría o apoyo para realizar el acompañamiento adecuado, no dudes en contactarnos.







